

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поводимовская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Социалистического Труда Николая Максимовича Суродеева»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Педагогическим советом  
МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя  
Социалистического Труда Н.М.Суродеева»  
Протокол педагогического совета № 1  
от 29.08.2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ «Поводимовская  
СОШ имени Героя  
Социалистического Труда  
Н.М.Суродеева»

 С.И.Биушкин/  
29.08.2024 г.



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя  
Социалистического Труда Н.М.Суродеева»  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: заместитель директора по  
УВР Борчина Н.С.

с.Поводимово, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

### РАЗДЕЛ 4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧ.Г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева»**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева»:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,



межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева»

История нашей школы уходит в далекое прошлое.

Поводимовское сельское училище – одноклассное, основано 14.10.1870 года. В училище обучались дети обоих полов. Школа построена крестьянами с. Поводимово совместно с крестьянами с. Чиндяново. Здание деревянное, состояло из одной комнаты для учеников и комнаты учителя. А 1 сентября 1970 года, ровно через 100 лет со дня образования школы, для ребят села Поводимово распахнуло свои двери новое кирпичное двухэтажное здание Поводимовской средней школы, со спортивным и актовым залами, построенное при содействии председателя колхоза имени Ленина Суродеева Николая Максимовича и силами колхозников и жителей села Поводимово. В 2019 году Поводимовской школе было присвоено имя Героя Социалистического Труда Николая Максимовича Суродеева.

Процесс воспитания в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.



Вся деятельность направлена на достижение поставленной цели: воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой духовно-нравственной личности, обогащённой знаниями, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Согласно поставленной цели определены следующие задачи:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, коллективу, школе;
- 3) Социализация обучающихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Содержание воспитательной работы определяется следующими направлениями:

- Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание
- Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность
- Общекультурное направление
- Спортивно-оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности
- Нравственно-правовое направление, работа с детьми группы риска
- Социальное направление, экологическое воспитание
- Профориентационное направление
- Самоуправление в школе и в классе.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.).

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе.

Четвёртая подсистема – семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Муниципальные учреждения и организации тесно сотрудничают со школой. Проводят различные мероприятия: профилактическую работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профориентационную работу, праздники, конкурсы сочинений по различной тематике, совместные концерты, трудоустройство учащихся в каникулярный период, смотры и т. д.

Школа проводит межведомственное взаимодействие с муниципальными учреждениями и организациями Дубенского муниципального района:

- ГБУЗ РМ «Дубенская районная больница»
- ОП №17 ММО МВД России «Чамзинский»
- Прокуратура Дубенского района Республики Мордовия
- ГКУ «Социальная защита населения по Дубенскому району Республики Мордовия»
- МБУК «Дубенский районный Дом культуры»
- Промышленные и сельскохозяйственные предприятия Дубенского района
- Частные предприятия Дубенского района
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РМ»
- МБУДО «Дубенская ДЮСШ»

- МБУДО «Центр детского творчества».

В школе функционируют отряд волонтеров «Добрые сердца», отряд ЮИД. В школе создан и функционирует школьный краеведческий музей. Краеведческий музей давно обладает притягательной силой для поводитимовцев. В нем вся история села. Благодаря ему не только учащиеся, но и жители узнают и осмысливают прошлое и настоящее своего села, района, республики. Отличие школьного музея от общего заключается в том, что здесь всё сделано для школьников и руками самих школьников. Учащиеся являются экскурсоводами и хозяевами музея.

Обучающиеся МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» являются участниками Юнармии (в школе создан юнармейский класс имени капитана полиции Юрия Святкина), Российского движения детей и молодежи «Движение первых», проекта «Киноуроки в школах России, с 2022 года учащиеся начальных классов стали участниками проекта «Орлята России». В рамках внеурочной деятельности в школе функционирует школьный театр «Волшебный мир искусства» В школе создан и успешно работает школьный спортивный клуб «Сяткине», спортсмены которого становятся победителями и призерами на муниципальных и республиканских соревнованиях. В 2022 году команда школы стала участником всероссийского этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры школьников» (команда парней заняла 3 место в соревнованиях по футболу).

В школе функционирует ученическое самоуправление в форме школьной детской президентской республики «Наследники». Вся работа детского самоуправления организована по различным Министерствам, во главе данных Министерств организован Совет старшеклассников. Мероприятия и заседания Совета старшеклассников проводятся согласно плану работы школьной республики «Наследники». На заседаниях обсуждается и планируется работа по подготовке к школьным и районным мероприятиям и конкурсам, решаются организационные вопросы, проводится анализ проведенных мероприятий.

В 1 – 4 классах работает детское объединение, входящие в школьную детскую президентскую республику «Наследники» - «Светлячки». Учащиеся принимают активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, а также активно участвуют в районных конкурсах и акциях.

Также работает в 5-9 классах детское объединение «Романтики». В 10-11 классах работает объединение «Ровесники»

С 2019-2020 учебного года на базе нашей школы работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "ТОЧКА РОСТА". В школу поступило новое оборудование - компьютерная техника, интерактивное оборудование, квадрокоптеры, конструкторы, инструменты для кабинета технологии. С приобретением этого оборудования у нас расширяются возможности в области дополнительного образования, предпрофессиональной ориентации. Кабинеты подготовлены с учётом предложенного дизайна.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Основными целями Центра являются: формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ урок должен быть построен на основе идей развивающего обучения, основу которого составляет системно- деятельный подход.

В воспитательных целях на уроках учителями-предметниками применяются разнообразные педагогические технологии и методики: личностно-ориентированного воспитания, педагогической поддержки, проблемного обучения, смыслового чтения, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные методы обучения. Учителями освоено много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий. Таких как интеллектуальные игры, театрализация, дискуссии, различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы. Именно те формы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество.

Между учителем и его учениками устанавливаются доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные дискуссии.</li> <li>2. Игры, викторины.</li> <li>3. Проектная деятельность.</li> <li>4. Олимпиадное движение.</li> </ol>	<p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;</li> <li>- организация проектной деятельности;</li> <li>- использование потенциала детского наставничества;</li> <li>- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.)</li> </ul>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и

		развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Мы будущее XXI века»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Образовательная деятельность в ОО по программам внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) общего образования.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в МБОУ «Поводимовская СОШ им. Героя Социалистического Труда Н.М. Суродеева» организуется по 5 направлениям развития личности:

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и

	общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, <i>малой</i> Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих её видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

**Содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности:**

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Данное направление реализуется через работу спортивных секций по легкой атлетике, футболу, тяжелой атлетике и шахматы, через тесное сотрудничество с МБУ ДО «Дубенская ДЮСШ» соревнования по разным видам спорта, *веселые эстафеты*, дни здоровья, игры на свежем воздухе, пешие походы.

**Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по *данному направлению* положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

**Духовно – нравственное направление** реализует программу кружков «Культура воспитания и этикета» и «Я-гражданин»; тесное сотрудничество с сельской библиотекой, районным краеведческим музеем, экскурсии и поездки по историческим и культурным местам, уроки мужества, тематические классные часы и внеклассные мероприятия, участие в муниципальных олимпиадах, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами локальных войн в Афганистане и Чечне, выпускниками школы, организацию Дней воинской славы, дней памяти, мероприятия в память о погибших в Афганскую и Чеченскую войну, а также в Республике Дагестан.

### **Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через общественно - полезную деятельность: проведение акций «Кормушка», «Чистый двор», «С праздником!», «С Днем Победы!» (помощь труженикам тыла, «Добро без границ!», концертов ко Дню пожилых людей, ко дню Победы, дежурство по классу. Деятельность на базе ОО кружков от ДДТ.

### **Общепознавательное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется через работу предметных кружков, исследовательскую деятельность, НПК «Шаг в будущее», конкурсы, викторины, интеллектуальные, развивающие игры, сотрудничество с детской библиотекой.

### **Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;



- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через работу кружков, сотрудничество с учреждениями культуры (РДК, районная библиотека, музей), сотрудничество с ДДТ, различные мероприятия на уровне классного коллектива, групп продленного дня, общешкольные мероприятия.

**Таким образом, внеурочная деятельность в МБОУ «Поводимовская СОШ им. Героя Социалистического Труда Н.М. Суродеева» осуществляется через:**

- дополнительные образовательные программы кружков учреждений дополнительного образования детей;

- дополнительные образовательные программы предметных кружков ОО;

- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня (спортивные и клубные часы);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- исследовательскую деятельность.

Исходя из задач, содержания внеурочной деятельности, а также возможностей школы и особенностей окружающего социума внеурочная деятельность в МБОУ «Поводимовская СОШ им. Героя Социалистического Труда Н.М. Суродеева» осуществляется по комбинированной схеме «Оптимизационная модель» и «Модель дополнительного образования» (в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов из образовательного учреждения).

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Педагогический процесс в классе направлен на всестороннее развитие школьников. Воспитательный процесс в каждом классе организуют классные руководители, однако среди них нет освобожденных. Классный руководитель - это не просто организатор, это – дирижёр всей жизни детского коллектива. Ведь компетентность классного руководителя - это педагогическое знание, основанное на глубоком понимании мира и вида детей. Основная роль классного руководителя в МБОУ «Поводимовская СОШ им. Героя Социалистического Труда Н.М. Суродеева» состоит в организации, стимулировании и координации всех воспитательных влияний в прикрепленном классе. В рамках своей деятельности классный руководитель осуществляет комплексный подход к воспитательной работе с учащимися. *Доступными и корректными средствами классный руководитель согласовывает учебно-воспитательную работу учителей, преподающих в классе, формирует коллектив учащихся и направляет его работу, координирует совместную деятельность ученых и коллектива учащихся, собственными силами, привлекая всех учителей и специалистов со стороны, проводит внеклассную воспитательную работу, организует и регулирует многосторонние*

связи класса с внешним миром. Таким образом, классный руководитель выступает и как организатор воспитательной деятельности, и как наставник учащихся.

В практике ОО сложилась определённая система воспитательной работы классных руководителей, на основании чего можно определить следующие их основные функции:

- Планирует воспитательную работу с классом, обеспечивает её выполнение;
- Всесторонне изучает личности учащихся;
- Проводит многообразную внеурочную работу по организации и сплочению классного коллектива;
  - Развивает познавательные интересы и способности школьников, их профессиональную ориентацию и формирует жизненные планы с учётом индивидуально-психологических особенностей каждого ученика;
  - Организует работу ученического самоуправления в классе;
  - Оказывает содействие вовлечению своих воспитанников в общешкольное дело;
  - Организует индивидуальную работу с учащимися (педагогически запущенные дети);
  - Обеспечивает единства педагогических требований к учащимся со стороны всех учителей, работающих в классе, а также единства требований школы и семьи;
  - Организует работу с родителями своего класса, направляет работу родительского комитета:
    - ✓ регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
    - ✓ организует родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - ✓ создает и организует работу родительского комитета класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - ✓ привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - ✓ Обеспечивает правильное ведение(делопроизводства) установленной документации по классу, осуществляет контроль за состоянием дневников учащихся, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.,.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

		решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей</li> <li>- умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</li> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</li> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков</li> </ul>

		социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в	Родительские собрания,	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных

целом	индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов

		между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

#### **2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя ОО, многие родители и выпускники школы. Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

##### **Формы и методы воспитательного процесса.**

- предметные олимпиады и недели;
- ролевые и интеллектуальные игры;
- спартакиады и спортивные соревнования;
- викторины, конкурсы;
- экскурсии, поездки;



- лично-ориентированные классные часы;
- проектная деятельность;
- использование ИКТ;
- КТД (коллективно-творческое дело);
- вечера, праздники, утренники;
- встречи (с участниками войны, курсантами военных училищ, знаменитыми земляками);
- лекции (врачей, инспекторов ПДН, ГИБДД);
- читательские конференции;
- экологические уроки;
- трудовые операции;
- устные журналы;
- тематические беседы;
- деятельность кружков по интересам;
- недели совместного творчества педагогов, учащихся и их родителей;
- Дни здоровья

Самыми значимыми традиционными делами и методами в ОО являются:

- ✓ День знаний (1 сентября);
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ творческий концерт учащихся школы ко Дню учителя;
- ✓ день самоуправления;
- ✓ осенние и новогодние КТД;
- ✓ праздничный концерт ко Дню матери;
- ✓ спортивные соревнования посвященные памяти Куликова Е.А.; Суродеева Н.М.;

Кирдяшкина И.Т.; Волгушева П.Н.; воинов, погибших при исполнении воинского долга.

- ✓ предметные недели;
- ✓ тематические мероприятия посвященные 23 февраля;
- ✓ тематические мероприятия посвященные 8 марта;
- ✓ субботники по благоустройству территории школы;
- ✓ акция «Без наркотиков»;
- ✓ конкурс «Ученик года»;
- ✓ учебно-практическая конференция;
- ✓ праздник Последнего звонка.

Стоит особо отметить мероприятия, приуроченные к Великой Победе, которые способствуют гражданско-патриотическому и нравственно-духовному становлению личности.

Это:

- ✓ классные часы: «И помнит мир спасенный», «Дети блокадного Ленинграда», «Тропой памяти»;
- ✓ выставка рисунков «Великой Победе посвящается»;
- ✓ акция «Вахта памяти»;
- ✓ акция «Бессмертный полк»;
- ✓ концерты, посвященные Победе в ВОВ;
- ✓ акция «Письмо солдату»;
- ✓ онлайн-акции «Я помню! Я горжусь!».

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,
-----------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.</p>
	<p>Акция «Твой ровесник на войне» (совместно с сельской библиотекой и СДК)</p>	<p>Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, пост №1, Митинг у памятника, Уроки Мужества (вариативность)</p>
	<p>Акция «Бессмертный полк» (совместно с сельской библиотекой и СДК)</p>	<p>Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.</p>
<p>На школьном уровне</p>	<p>«День самоуправления»</p>	<p>Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.</p>
	<p>«Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок»</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и</p>

		интересам.
	Школьная научно-практическая конференция	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.
	«Новогодний праздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам
На уровне обучающихся	<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>	

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

-источники информации

-воспитательный потенциал

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном пионерии, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников,	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»

<p>церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

### *На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не

		<p>выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;</p> <p>- «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;</p> <p>- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;</p> <p>- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»</p>
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей (законных представителей), педагогов, самих детей.

В МБОУ «Поводимовская СОШ им. Героя Социалистического Труда Н.М. Суродеева» можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями (законными представителями).
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель:**

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Поставлены следующие **задачи:**

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач данная работа организована в ОО по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания (общешкольные, классные),
- совместные мероприятия (спортивные, художественные),
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- участие в заседаниях Совета школы;
- участие в заседаниях Совета профилактики, в Службе примирения,
- организация рейдов совместно с педагогом-психологом, администрацией школы в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- в школе функционируют общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, которые участвуют в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- дважды в год проводятся общешкольные и 1 раз в четверть классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- работают консультационные пункты, на которых родители получают рекомендации и советы от педагогов, психолога, логопеда и приглашённых медиков, сотрудников правоохранительных органов и др.

Родители являются участниками в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

ОО оказывается родительская помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими



делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

-обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p>	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
<p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».</p>	<p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p>
<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>
<p>Профилактика девиантного поведения</p>	<p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>

<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</li> <li>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</li> <li>- Привлечение к чтению художественных произведений.</li> <li>- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</li> </ul>
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</li> <li>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</li> <li>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</li> </ul>

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;

- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

#### «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-	-работа с учащимися всех групп здоровья на

<p>оздоровительной работы</p>	<p>уроках физкультуры, секциях;  -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;  -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Сяткине»;  -Дни здоровья;  -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;  -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;  -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии</p>	<p>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;  -подвижные игры на перемене в начальной школе;</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;  -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;  -контроль за качеством питания и питьевым режимом;  -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;  -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;  -проведение дней здоровья;  -участие в олимпиадах и конкурсах;  -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:  - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  -«Личная гигиена школьника»;  - «Воспитание правильной осанки у детей»;  - «Организация правильного питания ребенка в семье»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.</li> </ul>
Персонал МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева»	обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Выполняет требования правил охраны труда и техники безопасности, производственной санитарии при эксплуатации учебного оборудования.
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;</li> <li>- обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;</li> <li>- создание условий для здорового питания в школе;</li> <li>- организация единого мониторинга здоровья;</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний;</li> <li>- психологическая защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>- стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся;</li> <li>- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>- психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;</li> <li>- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>- психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul>
Заведующий школьной столовой	- обеспечение горячего питания школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.2.10 Модуль Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Взаимодействие школы с социальными партнерами**

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Поводимовская сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок
2.	МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» вовлечены в кружки МБОУ ДО «Центр детского творчества»
3.	МБУК «Поводимовский сельский дом культуры»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
4.	МБОУ ДО «Дубенская ДЮСШ»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО

### **2.2.11 Модуль «Профорентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих

интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов



<p>профессиональной деятельности.</p>		
<p>Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков</p>	<p>Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.</p>	<p>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.</p>
<p>Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>	<p>По графику социального педагога</p>	<p>Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению  Анкета по изучению профессиональной направленности  Анкета по выявлению профориентационных интересов  Тест по выявлению мотивов выбора профессии  Тест по выявлению интересов учащихся  Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу  Тест "Я предпочту"  Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.</p>
<p>Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки</p>	<p>Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»</p>	

Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии») Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.

### **Модуль «Школьные медиа» (дополнительный, необязательный модуль)**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

Сайт образовательной организации <https://shkolapovodimovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

Действующую группу в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/povshcola>

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа от РДШ.

С помощью социальной сети «ВКонтакте» проводится работа по выявлению талантов, одаренных детей, их творческих способностей. Дети выкладывают в сеть свои творческие работы, создают видеоканалы, видеоканалы, фотографии, видео выступлений.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиа-сопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов,	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд «Добрые сердца»	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам. Уход за памятником Скорбящей матери, за могилами ветеранов войны.</p>
Отряд юных инспекторов движения	<p>-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</p>
Школьный спортивный клуб «Сяткине»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьный театр «Волшебный мир искусства»	Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ,

	творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах и гастролях.
Отряд юнармейцев имени капитана полиции Юрия Святкина	детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
Школьный краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях села.</li> <li>- встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края.</li> <li>- посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.</li> <li>- поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.</li> <li>- консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.</li> <li>- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;</li> <li>- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;</li> <li>- оформление экспозиций, стендов для школьного музея.</li> </ul>

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя

##### Социалистического Труда Н.М.Суродеева»

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- управление воспитательной деятельностью;</li><li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li><li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными</li></ul>

	партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-

	<p>физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.</li> <li>- формирование и распространение позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся.</li> <li>- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.</li> <li>- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.</li> <li>- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогическую поддержку.</li> <li>- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.</li> <li>- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.</li> </ul>



- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсах, проектах и мероприятиях различных общественных объединений и организаций.
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы.
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов.
- составляет медиаплан школьных мероприятий.
- организует и координирует работу школьного медицентра (при наличии) и профильное обучение его участников.
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

• Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Положение о Совете профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ среди обучающихся МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о лагере труда и отдыха для обучающихся старших классов при МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о летней трудовой практике обучающихся МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение об учебно-исследовательской работе обучающегося МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о Малой академии наук обучающихся МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о проведении Недели науки.

- Положение о кружковой работе МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о классном часе в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о выборах президента школьной республики «Наследники» в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение об отряде «Юные друзья полиции» при МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о волонтерской деятельности в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о волонтерском отряде в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о порядке (правилах) посещения мероприятий, не предусмотренных

учебным планом МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение об организации питания обучающихся МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о кадетском классе МБОУ «Поводимовская СОШ им. Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева».

- Положение о школьном спортивном клубе.

- Положение о школьном театре.

- Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева», получает образование 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни

класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачами воспитательной работы в школе были и остаются:

- Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений;

- Сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- Формирование духовно – нравственных качеств личности;

- Разностороннее развитие детей и молодежи; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности; воспитание у детей и молодежи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;

- Формирования основ культурного здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;

- Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

Воспитательная система в школе обеспечивает единство духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного и спортивно-оздоровительного направлений.

Каждый классный руководитель в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» моделирует свою воспитательную систему. Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагоги широко используют информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровней.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям. Все они построены на нравственном воспитании: День знаний, День учителя, Осенний балл, День матери, «Алло, мы ищем таланты!», новогодние праздники, Вахта Памяти; концерт к 9 мая, Последний звонок, Выпускной бал для 9 и 11-х классов и т.д.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, к сожалению, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

**Гражданско-патриотическое направление** является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы.

Утвердившуюся систему патриотического воспитания школьников мы видим на опыте экскурсий классных коллективов в районный краеведческий музей и школьный историко-краеведческий музей. Музей в настоящее время выступает богатейшим источником «живой» культуры, которая представлена различными предметами старины, коллекциями, историческими документами.

Школьный музей, как площадка по патриотическому воспитанию, предлагает широкий спектр развивающих форм и дидактических методов работы, начиная с уроков и продолжая внеурочной деятельностью. Основой внеурочной деятельности является классный час.

Экспозиция музея состоит из несколько разделов:

«История села Поводимово»

«История развития колхозного движения»

«Память огненных лет»

«Боевой братство»

«История школы в событиях и лицах» и другие.

Данные стенды рассказывают об истории села Поводимово.

Также в музее представлены экспонаты: документы, письма фронтовиков, «похоронки», личные вещи известных людей села. Музей состоит из двух залов. Экспозиция второго зала – это старинная крестьянская изба. Также в экспозиции представлены орудия труда, домашняя утварь и посуда, одежда крестьян начала XX века.

Также, в прошлом учебном году в школе были установлены стенды уроженцам с.Поводимово, д.Антоновка и д.Залесье, принимавшим участие в Афганской войне, стенды участникам войны в Чеченской республике и зонам ближнего востока. Информацию для стендов собирали учащиеся старших классов нашей школы совместно с учителями.

В целях обеспечения выполнения требований единого воспитательного стандарта в школе был создан юнармейский класс имени капитана полиции Юрия Святкина. Осенью отряд юнармейцев принимал участие в акциях, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Зимой и весной юнармейцы проводят акцию «Обелиск». Убирают и облагораживают территорию воинских захоронений и памятных мест. Участвуют в традиционных районных мероприятиях, посвященных Дню Победы - «Свеча памяти», «Парад Победы», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка». 23 февраля отряд участвовал в возложении цветов к памятнику участникам Великой Отечественной войны, мемориальным доскам. Участники мероприятия отдали дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время нёс очень нелегкую и ответственную службу по защите мира и покоя.

Коллектив и учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийских проектах и акциях, посвящённых Великой Победы в ВОВ, таких как: «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Бессмертный полк», Акция «Письмо Победы».

В Республике Мордовия реализуется региональный проект "Социальная активность" национального проекта "Образования". В рамках данного проекта в школе создано волонтерское движение, которое оказывает важное значение в повышении гражданской активности молодежи. Наши волонтеры активно принимали участие в подготовке и проведении различных форумов, праздников, концертов и фестивалей, оказывают адресную помощь ветеранам, пожилым людям, детям из малоимущих и многодетных семей, организуют различные экологические акции.

В настоящее время в нашей школе действуют волонтерский отряд «Добрые сердца». В его состав входят учащиеся 7 класса. В течение последних лет волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности. Ими были проведены мероприятия по противодействию злоупотреблению психоактивными веществами, употреблению табака, алкоголя, наркотиков и по пропаганде здорового образа жизни, что является наиболее эффективной формой профилактической работы в молодежной среде. Ежегодной стала акция «Стоп ВИЧ», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Школьный отряд волонтеров участвует во многих социально значимых мероприятиях и акциях, среди них:

- участие в акции «Сердце Беслана» и «Голубь мира»;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- волонтерское мероприятие «Кросс наций»;
- участие в круглом столе «Мы за ЗОЖ»;
- акция «Подари цветы ветеранам», приуроченная Дню учителя;
- участие в «Снежном десанте» по очистке памятников и мемориалов;
- возложение цветов к мемориалу воинов, погибших в годы ВОВ;
- участие в трудовом десанте «Чистые улицы».

5 декабря во всем мире отмечается «Международный день добровольца». Учащиеся нашей школы присоединилась к республиканскому Марафону Добра, в которой принимают активное участие волонтеры и все обучающиеся школы.

Основная цель Марафона Добра – популяризация идей, ценностей и практики добровольчества; активизация созидательного добровольческого потенциала; вовлечение молодежи в социальную практику; укрепление общественно-государственного партнерства в совместном решении социальных проблем. В течение акции в нашей школе были проведены следующие добровольческие мероприятия: уроки на тему добровольчества, на которых классные руководители и волонтеры школы рассказали кто такие волонтеры, зачем нужны, чем могут помочь они, как стать волонтером, провели практические мастер-классы. В библиотеке школы организована акция «Книговорот»: установлен стеллаж для обмена книгами между учащимися. Принцип данной акции – «Прочитал – отдай другому».

Учащиеся 5, 6, 7 классов построили кормушки для птиц и постоянно подкармливают пернатых. 3 декабря отрядом волонтеров была проведена викторина "Быть волонтером-это

здорово!", посвящённая Международному Дню Волонтёра. Отрядом волонтеров была проведена акция "Цветущая школа". Учащиеся начальных классов создали новогодние открытки с поздравлениями в дом престарелых.

В целях воспитания законопослушной личности, профилактики противоправного поведения учащихся, воспитания культуры поведения в МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» был составлен план работы по профилактике правонарушений и работы с учащимися «группы риска».

В сентябре была проведена работа по профилактическому учету учащихся:

- выявление детей из неблагополучных семей и детей, склонных к правонарушениям;
- обновление банка данных детей, состоящих на внутришкольном контроле и составляющих "группу риска";
- выявление выпускников школы, не поступивших в учебные заведения;
- выявление интересов учащихся и вовлечение их в кружки и секции, организованных школой, ЦДТ, ДЮСШ, школой искусств.

В рамках выполнения закона о всеобуче был составлен социальный паспорт школы.

В целях исследования материально-бытовых условий было проведено посещение семей, стоящих на внутришкольном контроле, составлены соответствующие акты. С обучающимися и их родителями регулярно проводились профилактические беседы психологом, заместителем директора по ВР, инспектором ПДН, классными руководителями, что способствовало уменьшению негативных явлений в жизни подростков.

В течение года осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий.

Дети, требующие особого педагогического внимания, привлекались к занятиям в кружках и секций.

Основным органом работы с детьми группы риска является Совет по профилактике правонарушений, работающий в тесном контакте с ИПДН и КДН, родительской общественностью. Ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений.

В целях пропаганды здорового образа жизни и в рамках профилактики наркомании и употребления психоактивных веществ были проведены следующие мероприятия:

- классные часы по темам: «Твой выбор», «Здоровое поколение – здоровье нации», «Здоровое питание», «Нет- вредным привычкам!»;
- просмотр видеофильмов о вреде наркотиков, алкоголя и табакокурения;
- встречи с медицинскими работниками, врачом – наркологом, инспектором по делам несовершеннолетних
- анкетирование на темы: «Алкоголь», «Курение»;
- вечерние рейды по местам массового пребывания молодёжи «Подросток» во время проведения каникул и в праздничные дни;
- День Здоровья;
- 20 ноября был проведен «Круглый стол», в рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям;
- оформлены стенды «Телефон доверия» и «Здоровым быть - здорово!»;
- ноябрь объявлен месяцем «Здорового образа жизни».

В ходе работы, направленной на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, наблюдается социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Малоактивные школьники с каждым годом все больше вовлекаются во внеурочную деятельность и общешкольные праздники и мероприятия. Помимо этого, у учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации вырабатываются коммуникативные навыки для адаптации в социуме и утверждения среди сверстников.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.



В сотрудничестве с родителями основными способами для педагогов являются:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию;
- разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект, проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т. д.).

Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы;
- шефская помощь;
- организация совместной трудовой деятельности (оформление кабинетов, субботники и т. д.);
- участие родителей в работе Совета школы, родительского комитета школы и классных коллективов.

Также, важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, составная часть которого - работа кружков, секций и внеурочная деятельность.

Модель взаимодействия школы и Дома детского творчества для организации внеурочной деятельности в режиме ФГОС. Опыт интеграции основного и дополнительного образования позволяет эффективно, качественно организовать внеурочную деятельность школьников на базе ЦДТ, где созданы необходимые условия для участников ФГОС.

В школе функционировало 26 кружков и секций, охват учащихся составил 97%.

Анализируя организацию внеурочной деятельности выявляется тенденция роста числа обучающихся, занимающихся в кружках художественно-эстетического, гражданско-патриотического и физкультурно-оздоровительного направлений.

Показателем эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования является участие детей в конкурсах и соревнованиях, выставках различного уровня и достигнутые ими результаты.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Поэтому в школе данному направлению отводится особое внимание. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Реализацию данного направления осуществляют следующие кружки «Веселая нотка», «Юная рукодельница», «Веселая палитра», театральное объединение «Детвора».

Ежегодно, в рамках Районных фестивалей народного творчества, кружковцы представляют творческий отчет в форме концертной программы и выставки. И каждый год лучшие коллективы и лучшие работы бывают отмечены жюри и являются участниками Республиканского фестиваля «Шумбрат, Мордовия!».

Традиционно учащиеся школы готовят творческие номера на концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, концерт, посвященный Дню Победы, выпускные вечера, День знаний, день учителя, день матери и др.

В декабре состоялся муниципальный конкурс «Созвездие талантов», на который учащиеся школы вместе со своими руководителями подготовили яркие номера, среди которых были и сольные номера, и хоровое пение, танец, чтение стихотворений.

По поручению президента РФ в сентябре 2022 года в школе был создан школьный театр.

Коллектив школьного театра, под руководством Касимкиной О.П. занимают места на различных муниципальных и республиканских конкурсах. Коллектив школьного театра готовит творческие номера, ставит сценки на все внутришкольные мероприятия.

Школа принимает участие в реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». «Орлята России» - программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребенка и умений командного взаимодействия. В ходе участия в программе каждый классный руководитель начальных классов провел в течение года 7 содержательных треков: «Орленок - Эрудит», «Орленок - Доброволец», «Орленок - Мастер», «Орленок - Спортсмен», «Орленок - Хранитель исторической памяти», «Орленок - Эколог», «Орленок — Лидер».

Одним из направлений работы МБОУ «Поводимовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, развитию личности является профориентация учащихся. Для решения этой задачи были использованы формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Для учащихся старших классов реализуется профессиональный модуль «Старт в профессию», начиная с начальной школы, проводятся классные часы, мастер-классы, родительские собрания, встречи с интересными людьми по профориентации, учащиеся школы принимали участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. В выпускных классах были проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи со специалистами службы занятости.

В конце учебного года учащиеся старших классов, в рамках профориентационной работы, учащиеся старших классов посетили сельхозпредприятия района, получили реальное представление о рабочих профессиях.

Известно, что здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Поэтому, мы считаем, физкультурно-оздоровительное воспитание одним из приоритетных направлений работы школы.

В истекшем учебном году систематически велась информационно—консультативная работа, которая включала в себя классные часы, внеклассные мероприятия, беседы с медицинскими работниками, направленные на пропаганду здорового образа жизни, занятия в спортивных секциях.

Оздоровительное направление в ОУ реализовывалось через проведение различных спортивно-массовых и познавательных мероприятий, тематических Дней здоровья.

Учащиеся школы, во главе с учителями физической культуры принимали активное участие в республиканских и во всех районных соревнованиях. В группах продленного дня в режим были включены прогулки на свежем воздухе, организация подвижных игр, смена занятий во время учебного процесса.

Педагоги применяли на уроках и во внеурочное время мероприятия по профилактике и оздоровлению учащихся: физкультминутки для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики.

В нашей школе открыт и действует школьный спортивный клуб «Сяткине». Воспитанники ШСК принимают участие во всех муниципальных соревнованиях, также становятся призерами на республиканских соревнованиях.

В течение года проводились традиционные спортивные мероприятия посвященные памяти наших земляков: легкоатлетический пробег, посвященный памяти Героя Соц. Труда Н.М. Суродеева, муниципальные соревнования по настольному теннису, посвященные памяти

депутата Верховного Совета СССР Куликова Е.А., открытые муниципальные соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти Героя Социалистического Труда, основателя спортивного клуба "Сятко" Суродеева Николая Максимовича.

В школе функционирует отряд юных инспекторов движения. В сентябре отряд ИЮДовцев принял участие в посвящении первоклассников в пешеходы. В феврале в объединении «ИЮД» с целью привлечения внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств была проведена акция «Пристегни самое дорогое! Пристегнись сам!». В школе было проведено мероприятие, посвященное 50-летию со дня основания отрядов ЮИД.

Одним из основных, что определяет здоровье ребенка, его физическое и умственное развитие, является организация качественного питания подрастающего поколения.

В школе созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем учащимся. На особом контроле администрации и учителей дети из малообеспеченных семей, имеющих право на дотационное питание за счет бюджетных средств. Правильное питание и здоровый образ жизни является основополагающими факторами состояния здоровья учащихся.

В МБОУ «Поводимовская СОШ» имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева» ученическое самоуправление функционирует уже не один десяток лет и является одним из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Совет старшеклассников каждый год формируется на выборной основе сроком на один год, в него входят учащиеся 10-11-х классов. Развитие ученического самоуправления является особой формой, инновационной, ответственной деятельностью обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Орган детского самоуправления в школе является действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактики правонарушений.

В школе активно действует созданная общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация (РДДМ). Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах, фестивалях, проектах и акциях от РДДМ «Движение первых».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые были выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить работу по привлечению к участию в организации и проведении мероприятий учащихся и родителей.
- Классным руководителям обратить особое внимание на распределение детей и контроль посещаемости творческих объединений.
- Модернизировать на заседании методического объединения классных руководителей систему мониторинга воспитательной работы школы.
- Рассмотреть инновационные подходы, методики воспитательной системы классного коллектива на методическом объединении классных руководителей.
- Построить воспитательную систему класса в форме реализации дел класса.

## 4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 год – Год семьи.

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-11	1 сентября	Зам директора по ВР
<p>Акция по профилактике ДДТТ «Внимание - дети!»: - Распространение памяток юным пешеходам; - Инструктаж уч-ся по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте; правилам вождения велосипеда и скутера п. 24.1 ПДД. Акция на дороге: «Дорожный патруль». Совместно с отрядом ЮИД. Акция «Стань заметнее». Совместно с отрядом ЮИД (вручение ученикам начальной школы светоотражающих значков) Пропагандистское мероприятие, направленное на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних пешеходов «Пешеходный переход». профилактическое мероприятие «Детское - кресло» акция «Школа – семья – дорога». «Посвящение первоклашек в пешеходы».</p>	1-11	Сентябрь	Зам директора по ВР Классные руководители Преподаватель- ОБЗР Инспекторы ОГИБДД
Мероприятия по месячнику безопасности детей.	1-11	В течении месяца	Зам директора по ВР

Единый классный час посвященный международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	2-5 сентября	Классные руководители
Организация выставки-конкурса рисунков: «Безопасный светофор»	1-4	Четвертая неделя сентября	Классные руководители начальных классов
<b>октябрь</b>			
Тематические кл/ч : - ко Дню пожилых людей; - к Международному дню школьных библиотек	1-11	В течении месяца	Классные руководители Воспитатели ГПД
Выставка рисунков «Человек — пожилой- это мудрости клад!»	1-4	В течении месяца	Классные руководители Воспитатели ГПД
Общешкольная акция: «Протяни руку помощи»	5-9	В течении месяца	Зам директора по ВР Классные руководители
КТД «С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!»	1-11	5 октября	Зам директора по ВР Классные руководители
Ежегодное выступление с концертной программой в Доме престарелых.	1-11	Вторая неделя месяца	Классные руководители Учитель музыки
Общешкольная акция: «Протяни руку помощи» (оказание адресной помощи одиноким людям)	8-11	В течении месяца	Зам директора по ВР Классные руководители
«День самоуправления»	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
КТД «Осенний бал»	8-11	В течении месяца	Зам директора по ВР Классные руководители
<b>ноябрь</b>			
Классный час «День народного единства»	1-11	4 ноября	Классные руководители
Спортивные состязания: «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	В течении месяца	Учителя физической культуры Классные руководители
Благотворительная акция: «Напиши письмо своей маме»	5-11	В течении месяца	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Общешкольный праздничный концерт «День матери»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
<b>декабрь</b>			
День неизвестного солдата	5-11	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Классные руководители
Работа «Фабрики Деда Мороза»	1-4	В течении месяца	Классные руководители

КТД «Новогодние ёлки»	1-4	Последняя неделя декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Работа «Фабрики Деда Мороза»	5-7	В течении месяца	Классные руководители
КТД«Новогодние представления»	5-7	Послед. неделя декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Общешкольная акция: посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом»	9-11	1.декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители, медицинский работник ОО
КТД «Бал-Маскарад»	9-11	Послед. неделя декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>январь</b>			
Часы общения «Мои любимые книги»	1-4	В течении месяца	Зам. директора по ВР, кл. руководители,
Беседы по изучению национальных традиций (приглашение участниц фольклорного ансамбля с. Поводимово)	5-10	В течении месяца	Зам. директора по ВР, кл. руководители,
Уроки истории «Международный день памяти жертв Холокоста». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	28 января	Зам. директора по ВР, кл. руководител
<b>Февраль</b>			
Общешкольный митинг. День памяти Святкина Ю. выпускника школы, погибшего в Дагестане (возложение цветов к мемориальной доске)	1-11	15 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Конкурс рисунков «Служу России»	1-4	В течении месяца	Классные руководители
Выставка книг «Слава армии родной!»	1-4	февраль	Библиотекарь
Встреча с ветеранами афганской войны	1-11	В течении месяца	Зам. директора по ВР, кл. руководители
ЗПД «С праздником!»	1-11	В течении месяца	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Общешкольный конкурс Боевого листка	5-9	В течении месяца	Зам. директора по ВР, Преподаватель ОБЗР
Конкурс строя и песни	10-11	В течении месяца	Зам. директора по ВР, Преподаватель ОБЗР
Конкурс «Ученик года»	9-11	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Лыжные соревнования, посвящённые памяти Героя Социалистического Труда Н.М. Суродеева	1-11	последняя неделя февраля	Зам. директора по ВР, Преподаватели физической культуры, классные руководители
Шахматный турнир, посвященный памяти	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, Преподаватели физической

основателя Дубенского краеведческого музея и промышленного комбината с. Поводимово Кирдяшкина И.Т.			культуры, классные руководители
<b>март</b>			
Научно- практическая конференция «Мы будущее XXI века»	2-11	март	Зам. директора по УВР Классные руководители
КТД «А ну-ка девочки!»	1-4	Март	Классные руководители
ЗПД «С праздником!»	5-8	Март	Классные руководители
КТД Концерт к Международному женскому Дню 8 марта.	1-11	Март	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Общешкольная линейка: «День воссоединения Крыма с Россией.	1-11	18 марта	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Турнир по баскетболу, посвященный памяти строителя, промышленника, руководителя-организатора Волгушева П.Н.	1-11	Март	Зам. директора по ВР, Преподаватели физической культуры, классные руководители
<b>апрель</b>			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-1	12 апрель	Классные руководители Воспитатели ГПД
Фотоконкурс «Земля наш общий дом!»	5-8	апрель	Классные руководители
Неделя памяти «Нам жить и помнить» (конкурс плакатов, рисунков, чтецов)	1-11	апрель	Классные руководители Учитель изобразительного искусства
Всемирный день Земли	1-4	апрель	Классные руководители
Операция «Сделаем территорию школы чище!»	1-11	апрель	Администрация ОО Классные руководители
Соревнования по мини-футболу, посвященные памяти воинов, погибших при исполнении воинского долга	1-11	апрель	Администрация ОО Классные руководители Учителя физической культуры
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	30 апреля	Классные руководители Учитель ОБЗР
<b>май</b>			
Праздник весны и труда	1-11	май	Классные руководители
Классный час «Никто не забыт...»	1-11	май	Классные руководители
Участие в праздничном митинге 9 мая	1-11	9 мая	Администрация ОО Классные руководители
Свеча памяти	5-11	8 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-8	19 мая	Классные руководители

КТД «Последний звонок!»	1-11	25 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Подведение итогов конкурса стенгазет	5-11	25 мая	Администрация ОО
<b>июнь</b>			
День защиты детей	1-11	1 июля	Зам. директора по ВР Классные руководители
День России	1-11	12 июня	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели лагеря
День памяти и скорби	1-11	22 июня	Зам. директора по ВР Воспитатели лагеря
<b>июль</b>			
День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	Классные руководители
День Военно-морского флота	1-11	30 июля	Классные руководители
<b>август</b>			
День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-11	1	Классные руководители 1-11 классов
Россия — мои горизонты	6-11	1	Классные руководители 6-11 классов
В мире музыки	4	1	Чичайкина Т.М
В гостях у сказки	1	1	Чичайкина Т.М.
В мире прекрасного	5	1	Чичайкина Т.М.
Функциональная грамотность	5	1	Чичайкина Т.М.
Искусство	10	1	Илюшкина Л.А.
Компьютерная графика. Черчение.	7	1	Илюшкина Л.А.
Музыкальная мозаика	2	1	Чичайкина Т.М.
Музыкальная мозаика	3	1	Чичайкина Т.М.
Функциональная грамотность	8	1	Ягина М.В.
Орлята России	1	1	Святкина Т.А.
Орлята России	2	1	Иванова М.П.
Орлята России	3	1	Панькина Е.А.
Орлята России	4	1	Канатова Н.А.
Театр – волшебный мир искусства	9	1	Касимкина О.П.
Математическая грамотность	6	1	Волгушева Н.Г.
Математическая грамотность	9	1	Волгушева Н.Г.



Читательская грамотность. Основы смыслового чтения.	6	1	Колесникова Н.И.
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	11	1	Бурнаева Н.Н.
Цветоводство	7	1	Ягина М.В.
Здоровье и безопасность жизнедеятельности	8	1	Василькин Ю.И.
Строевая подготовка	5	1	Василькин Ю.И.
Учусь создавать проект	1	1	Чичайкина И.Н.
Учусь создавать проект	2	1	Чичайкина И.Н.
Учусь создавать проект	3	1	Чичайкина И.Н.
Учусь создавать проект	4	1	Чичайкина И.Н.
Мастер печатных дел и презентаций	2	1	Чичайкина И.Н.
Мастер печатных дел и презентаций	3	1	Чичайкина И.Н.
Мастер печатных дел и презентаций	4	1	Чичайкина И.Н.
Мастер печатных дел и презентаций	5	1	Чичайкина И.Н.
Учимся ораторскому искусству	1	1	Чичайкина И.Н.
Учимся ораторскому искусству	2	1	Чичайкина И.Н.
Учимся ораторскому искусству	3	1	Чичайкина И.Н.
Учимся ораторскому искусству	4	1	Чичайкина И.Н.
Я исследователь	5	1	Чичайкина И.Н.
Я исследователь	6	1	Чичайкина И.Н.
Страна чудес	2	1	Чичайкина И.Н.
Страна чудес	3	1	Чичайкина И.Н.
Страна чудес	4	1	Чичайкина И.Н.
Кружки от ДДТ и ДЮСШ			
Начальное техническое моделирование	2	4	Борчина Т.А.
Изонить	5	4	Борчина Т.А.
Рукодельница	3,6,7	8	Борчина Т.А.
Народный костюм	4,6	2	Борчина Т.А.
Шахматы	1	2	Суханкина О.И.
Юный шахматист	6,7,8	4	Суханкина О.И.
ЮИД	5	4	Суханкина О.И.
Налксема	2,4	8	Суханкина О.И.
Легкая атлетика	2-11	18	Чичайкин Е.М.
Льжные гонки	2-11	18	Ерёмкин В.Н.
Футбол	2-11	10	Василькин Ю.И.
Тяжелая атлетика	5-10	9	Морозов С.С.
Льжные гонки	5 – 11	9	Демяшкина М.Н.

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Дела, события, мероприятия, проводимые ежемесячно.			
Организация и проведение КТД, общешкольных праздников и вечеров	5-11	В течение года	Председатель уч.кома Классные руководители
Выборы активов классов	1-11	Первая неделя учебного года	Председатель уч.кома Классные руководители
Выборы председателя ученического самоуправления	5-11	вторая неделя учебного года	Председатель уч.кома Классные руководители
Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию	5-11	В течение года	Председатель уч.кома Классные руководители
Конкурс фоторабот «Моя осень»	5-11	в течение сентября	Председатель уч.кома Зам. директора по ВР Классные руководители
<u>Октябрь</u>			
День самоуправления	10-11	октябрь	Председатель уч.кома Зам. директора по ВР Классные руководители
Рейд «Классный уголок»	1-11	Октябрь	Председатель уч.кома <u>Зам.директора по ВР</u>
Осенняя дискотека	8-11	26 октября	Председатель уч.кома Классные руководители
<u>Ноябрь</u>			
Концерт, посвященный Дню Матери	5-11	22 ноября	Председатель уч.кома Зам.директора по ВР
Флешмоб «Мы выбираем жизнь»	8-11	вторая неделя ноября	Председатель уч.кома Зам.директора по ВР
<u>Декабрь</u>			
Фабрика Деда Мороза	5-7	декабрь	Председатель уч.кома Зам.директора по ВР
Новогодняя дискотека	5-7	последняя неделя декабря	Председатель уч.кома Зам.директора по ВР
Новогодний Бал маскарад	8-9	последняя неделя декабря	Председатель уч.кома Зам.директора по ВР
<u>Январь</u>			
Беседы с участницами фольклорного ансамбля села	5-11	январь	Председатель уч.кома Зам.директора по ВР
<u>Февраль</u>			
Рейд по проверке чистоты в классах	5-9	февраль	Председатель уч.кома Зам. директора по ВР
Поздравление для мужской части школы с праздником 23 февраля, выпуск праздничной газеты и творческие номера.	5-11	20 февраля	Председатель уч.кома Зам. директора по ВР

<u>Март</u>			
Концерт, посвященный Женскому дню	5-11	5 марта	Председатель уч.кома Зам. директора по ВР
Поздравление для женской части коллектива школы, выпуск поздравлений.	5-11	7 марта	Председатель уч. кома Зам. директора по ВР
<u>Апрель</u>			
Экологический субботник	5-11	апрель	Председатель уч.кома Зам. директора по ВР
«Внуки Победы»	5-11	апрель-май	Председатель уч.кома Зам. директора по ВР
<u>Май</u>			
Поздравление жителей села с Днем Победы	5-8	7-8 мая	Председатель уч.кома Зам. директора по ВР
«Привет, РДШ» школьный прием в члены РДШ	5-11	19 мая	Председатель уч.кома Зам. директора по ВР
«Мы будем ждать вас в школе всегда!» Поздравление выпускникам школы, выпуск газет	5-8,10	до 25 мая	Председатель уч.кома Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Организация выставок и информационных стендов “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” “В помощь выпускнику” “Куда пойти учиться”	1-11	Сентябрь-ноябрь	Школьный психолог Лидеры РДШ
Декабрь			
Классный час «Кто работает в школе?»	1	Декабрь	Классные руководители
Что такое профессия? Как появились профессии?	1-4	Декабрь	Классные руководители
Январь			
Часы общения «Профессии вокруг меня».	1-4	Январь	Классные руководители
Февраль			
Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»	1-4	Февраль	Классные руководители
Классные часы по теме: «Есть такая профессия – Родину»	1-11	Февраль	Классные руководители

защищать!»			
Март			
Создание проектов «Профессии моего села»	1-4	Март	Классные руководители
Фестиваль проектных работ «Кем быть?»	1-4	Май	Классные руководители
Классные часы по примерным темам: «Память, внимание, и профессиональная успешность. «Многообразие мира профессий	5-6	Март	Классные руководители
Классные часы по примерным темам: «Формирования образа «Я» и проблема выбора профессии. «Как ориентироваться в мире профессий?», «Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?»	5-9	Март	Классные руководители
Профориентационные родительские собрания	9	Март	Классные руководители
Мероприятия, события дела, которые проводятся permanently в течение года.			
Беседы представителей учебных заведений Республики с учащимися школы	5-11	в течение года	Школьный педагог-психолог
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления проф. направленности.	5-11	в течение года	Лидеры РДШ
Анкетирование обучающихся «ZАСОБОЙ»	5-11	в течение года	Школьный педагог-психолог
Всероссийский урок «ПроеКТО-риЯ»	5-11	в течение года	Лидеры РДШ
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	8-11	в течение года	Школьный педагог-психолог
Организация встреч с преподавателями ВУЗОВ и СУЗОВ	9-11	в течение года	Классные руководители Администрация ОО
Участие в мероприятиях по профориентации	9-11	в течение года	Классные руководители Администрация ОО
Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке	8,10	июнь	Школьный педагог-психолог Директор

Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	8-11	в течение года да	Лидеры РДШ
Организация экскурсий на предприятия и учебные заведения. Заключение соглашения о социальном партнерстве с предприятиями: -АО «Агро-Атяшево»; -ООО «Агрофирма «Юбилейная»; -ООО «МАГМА Керамик»; -МП Крахмальный завод «Дубенский»; -КФХ Саушкина Н.А.; -Строительные организации (ООО «СТРОЙИНВЕСТ И К, ООО СМП «Дубенское»); -МГПУ им. М.Е. Евсевьева; -ООО «Петровское»; -ИП Косолапова М.М. -Дом научной коллаборации	6-11	в течение года да	Администрация ОО
<b>Модуль “Детские общественные объединения”</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Школьный отряд ЮИД</b>			
Встреча с сотрудниками ГИБДД и проведение совместного мероприятия	1-4	сентябрь	ЮИД
Проведение минуток безопасности для 1-11 классов, выпуск и раздача агитационных материалов	1-4	в течении года	ЮИД
Анкетирование учащихся «Правила дорожного движения» 2-11 классы	1-8	сентябрь	ЮИД
Праздник «Посвящение в пешеходы» 1 класс	1-8	сентябрь	ЮИД
<b>Октябрь</b>			
Рейд «Внимание – дети!»	1-8	октябрь	ЮИД
<b>Ноябрь</b>			
Проведение коллективных бесед с нарушителями ПДД	1-8	сентябрь, ноябрь, январь, май	ЮИД
<b>Январь</b>			
Тематические беседы «Безопасная дорога детства»	1-8	Январь, апрель	ЮИД

<b>Февраль</b>			
Конкурс рисунков для учащихся начальных классов «Правила дорожного движения – наши друзья».	1-4	февраль	ЮИД
«Защити себя на дороге в темноте» презентация	1-8	октябрь– апрель	ЮИД
Кинолекторий «Световозвращатели»	1-8	октябрь– апрель	ЮИД
<b>Апрель</b>			
Викторина в нач. классах «Мы- пешеходы».	1-4	апрель	ЮИД
Рейды «Юный пешеход» и «Юный велосипедист».	1-8	Сентябрь– май	ЮИД
<b>Школьный музей</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование работы музея	1 - 11	сентябрь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	1-11	сентябрь	классные руководители
Экскурсии: История нашей школы Наши традиции в фотографиях и документах AFS – программа международного общения Вещи и времена История детских и юношеских организаций	1-11	сентябрь	Руководитель музея
Краеведческие игры и викторины	1-11	сентябрь	Руководитель музея., классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	1-11	В течение года	учителя-предметники
Выставка в музее «Находки школьного музея».	1-11	декабрь	Руководитель музея
«Патриотический форум» - тема «Его именем названа школа» (о Суродееве Н.М.)	1 - 11	апрель	Руководитель музея, классные руководители
Организация посещения музея учащимися школы родителями	1-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Встречи с ветеранами педагогического труда, жителями села.	1 - 11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Участие в поисковой работе	1 - 11	В течение года	Руководитель музея., классные руководители
Участие в республиканском конкурсе исследовательских	5-11	март	Руководитель музея

работ по краеведению			
Участие в школьной научно-практической конференции «Мы — будущее XXI века»	1-11	апрель	Руководитель музея., классные руководители
Участие музея в конкурсах и семинарах различных уровней, проводимых в рамках Межшкольного содружества музеев	1-11	В течение года	Руководитель музея
Всемирный день музеев	1-11	май	Руководитель музея
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы командира волонтерского отряда	5-11	Первая неделя учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>КВО</u>
<u>Цикл теоретических занятий: «Школа Волонтера»</u>			
<b>Проведение цикла занятий «Школа волонтера»:</b>	ВО	1 понедельник месяца	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>КВО</u>
1. Кто такой волонтер?	1-11	сентябрь	КВО и ВО
2. Как стать волонтером?	1-11	октябрь	КВО и ВО
3. Зачем нужна волонтерская книжка?	1-11	ноябрь	КВО и ВО
4. Как провести акцию?	1-11	декабрь	КВО и ВО
5. Как привлечь внимание к проблеме?	1-11	январь	КВО и ВО
6. Как провести акцию?	1-11	февраль	КВО и ВО
7. Что такое флеш-моб?	1-11	март	КВО и ВО
8. Работа «в поле» страхи и работа над ошибками.	1-11	апрель	КВО и ВО
9. Прием в отряд новых волонтеров. Посвящение.	1-11	май	КВО и ВО
<u>Цикл отработки навыков «День Добрых дел»</u>			
3 D – День Добрых Дел Совместная работа волонтерского отряда с общественными организациями и школьным коллективом:	1-11	последняя пятница месяца	Зам. директора по ВР КВО
<i>Высадка луковичных цветов на пришкольном участке</i>	ВО	В соответствии с Планом работы волонтерского отряда.	Зам. директора по ВР КВО

<i>Общение с детьми не имеющими возможность посещать школу в социальных сетях</i>	ВО		
<i>Посещение на дому ветеранов педагогического труда</i>	ВО		
<i>Сбор и систематизация материала для акции «Внуки победы»</i>	ВО		
<i>Акция «Теплые окна»</i>	ВО		
<i>Посещение ветеранов педагогического труда</i>	ВО		
<i>Встреча с руководителем Добровольцы Мордовии – Дементьевой Валерией</i>	ВО		
<i>Участие в проекте «Мечтай вместе со мной»</i>	ВО		Зам. директора по ВР КВО
<i>Экопоход «Умойся родниковой водой» (уборка территории родников и химический анализ состава воды с публикацией информации о качестве воды)</i>	ВО		Зам. директора по ВР КВО
<i>Изготовление открыток для дома престарелых и инвалидов</i>	ВО		Зам. директора по ВР КВО
<i>Уборки пришкольной территории</i>	ВО		Зам. директора по ВР КВО
<i>Изготовление кормушек для птиц</i>	ВО		Зам. директора по ВР КВО
<i>Вывешивание кормушек в школьном саду</i>	ВО		Зам. директора по ВР КВО
<i>Изготовление новогодних украшений для школы</i>	ВО		Зам. директора по ВР КВО
<i>Уборка территории лесопарковой зоны поселка</i>	ВО		Зам. директора по ВР КВО
Публикация 3 D дел в школьной группе (в социальных сетях)	5-9		КВО
Просмотр видеороликов контента портала #Время героев, в актовом зале школы. Проект Время героев, это истории о подвигах обычных людей. Историю читает известный артист, он впервые видит текст и переживает настоящие эмоции	1-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР КВО



вместе со слушателями:			
<u>Октябрь</u>			
Концерт для ветеранов дома пенсионеров и инвалидов	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР КВО
<u>Ноябрь</u>			
Акция «Добрые крышечки»	5-9	сентябрь – ноябрь	Зам. директора по ВР КВО
<u>Декабрь</u>			
Акция «Тепло ваших рук»	5-9	Октябрь-декабрь	Зам. директора по ВР КВО
Рождественский концерт для ветеранов дома престарелых и инвалидов	ВО	декабрь	Зам. директора по ВР КВО
<u>Январь</u>			
«Синичкин день»	ВО	январь	Зам. директора по ВР КВО
<u>Февраль</u>			
Встреча с ветеранами локальных войн	ВО	февраль	Зам. директора по ВР КВО
<u>Апрель</u>			
Акция «Внуки победы», сбор и систематизация исторического материала	ВО	апрель-май	Зам. директора по ВР КВО
Экологические акции в рамках 3D	ВО	апрель – май	Зам. директора по ВР КВО
<u>Май</u>			
Акция «Безопасная дорога»	ВО	май	Зам. директора по ВР КВО
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические собрания по классам.	1-11	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Родительские собрания в классах, в рамках месячника безопасности детей. Выборы родительского актива	1-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11	октябрь, апрель	Администрация, классные руководители
Организация работы родительского лектория исходя из запросов родителей классных коллективов	1-11	ноябрь, январь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Разработка плана совместной деятельности ученического и родительского классных коллективов	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Консультативная работа.	1-11	В течении года	Классные руководители
Привлечение родителей для, совместной работы во внеурочное время, организация совместных дел: - Дни здоровья; - новогодние праздники; - экскурсии, поездки; -совместное посещение театров, спортивных объектов, музеев; - трудовые дела; - очные и заочные путешествия на предприятия, где работают родители учащихся.	1-11	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Деятельность общешкольного родительского комитета и родительского комитетов классов (по особому плану)	1-11	В течении года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Наблюдение за семьями учащихся, состоящими на внутришкольном контроле и учете в КДН и ЗП.	1-11	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог
Социальная поддержка семей, оказавшихся в затруднительном положении.	1-11	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Включение родителей в работу Совета профилактики. Службу медиации. Привлечение родителей к работе по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни.	1-11	В течении года	Зам. директора по ВР, Классные руководители.
Вручение родителям благодарственных писем на итоговом родительском собрании по итогам учебного года	1-11	апрель	Администрация
Работа консультативного логопедического пункта	1-4	Каждый четверг	Логопед
Классное собрание «Счастлив тот, кто счастлив дома»	1-4	март	Классные руководители
Организация фестиваля «Песни военных лет»	1-4	май	Классные руководители
Организация праздника «Последний звонок- в 4х классах»	4	май	Классные руководители. Родительский комитет класса.
Взаимодействие с родителями по организации летнего отдыха учащихся. Итоги года.	1-4	май	Классные руководители.

Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством и доступностью образовательных услуг.»	2-4	сентябрь	Педагог - психолог
Индивидуальная работа с родителями неуспевающих учеников. Родительский комитет по организации новогодних праздников и каникул Родительское собрание в классах: «Итоги 1 полугодия»	1-4	декабрь	Классные руководители.
Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством и доступностью образовательных услуг.»	5-9	ноябрь	Педагог - психолог
Индивидуальная работа с родителями неуспевающих учеников. Родительский комитет по организации новогодних праздников и каникул Родительское собрание в классах: «Итоги 1 полугодия»	5-9	декабрь	Классные руководители. Родительский комитет класса
Родительский лекторий в параллелях «Агрессивность детей»	5-9	январь	Классные руководители
Классное родительское собрание: «Счастлив тот, кто счастлив дома»	5-9	март	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних.	5-9	апрель	Администрация. Заместитель директора по ВР.
Взаимодействие с родителями по организации летнего отдыха учащихся. Итоги года.	5-8	май	Классные руководители.
Взаимодействие с родителями. "Сложный путь - это сдача экзаменов" Итоги года.	9	май	Классные руководители, учителя - предметники
Родительское собрание в классах: «Итоги 1 полугодия»	10-11	декабрь	Классные руководители.
Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством и доступностью образовательных услуг.»	10-11	январь	Педагог - психолог

Родительский лекторий в параллелях (по плану работы классных руководителей)	10-11	январь	Классные руководители
Родительское собрание в классах: «Моя будущая профессия»	10-11	март	Классные руководители, Педагог- психолог.
Общешкольное родительское собрание: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	10-11	апрель	Администрация. Заместитель директора по ВР.
Взаимодействие с родителями. "О подготовке творческого отчета выпускников»	11	май	Классные руководители, Педагог- психолог.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно е время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	1, 5	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1 - 11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях	1-11	в течение года	классные руководители

### **Модуль «Школьный урок»**

**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно е время</b>	<b>Ответственные</b>
--------------------	---------------	-----------------------------------	----------------------

		<b>проведения</b>	
Планирование воспитательного компонента урока	1-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели	Предметные недели	Предметные недели	Предметные недели
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-11	декабрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-11	январь	МО учителей-предметников
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Школьная стенгазета</b>			
<b>Школьная газета «Школьные вести»</b> Выпускается к памятным датам в течение учебного года	5-11	За 5 рабочих дней до события	Лидеры медийного направления РДДМ Классные руководители
<b>Сайт Образовательной организации <a href="mailto:sch.povodim.sur@e-mordovia.ru">sch.povodim.sur@e-mordovia.ru</a></b>			
Основные сведения. Структура и органы управления образовательной организацией. Документы. Устав, лицензия, свидетельство		в течение года	Администратор сайта обновляет информацию. Педагогические ра-

<p>о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности. Правила внутреннего распорядка, коллективный договор, положение о приеме в организацию, положение о режиме занятий, положение о промежуточной аттестации, положение о порядке перевода, отчисления, восстановления, положение о возникновении и прекращении отношений между организацией и законными представителями обучающихся, положение о порядке оказания платных услуг, положение о языке обучения.</p> <p>Отчет о результатах самообследования, предписания надзорных органов и отчеты об исполнении этих предписаний.</p> <p>информация о формах, сроках и уровнях образования, образовательная программа, учебный план, рабочие программы дисциплин, календарный учебный график, методические разработки.</p> <p>ФГОС, по которым ведется образовательная работа в школе.</p> <p>Руководство. Педагогический состав</p> <p>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.</p> <p>Платные образовательные услуги. Вакантные места для приема.</p>			<p>ботники предоставляют информацию для наполнения сайта актуальной информацией</p>
<b>Школьное сообщество «В контакте»<a href="https://vk.com/povshcola">https://vk.com/povshcola</a></b>			
<p>Поздравление участников сообщества со знаменательными датами</p>		<p>в течение года</p>	<p>Лидеры медийного направления РДДМ Зам. директора по ВР</p>
<p>Организация и проведение on-line викторин по БДД, пожарной безопасности, безопасности в сети интернет.</p>		<p>в течение года</p>	<p>Лидеры медийного направления РДДМ Зам. директора по ВР</p>
<p>Освещение школьных мероприятий</p>		<p>в течение года</p>	<p>Лидеры медийного направления РДДМ</p>
<p>Публикации о деятельности Республиканских и Российских отделений РДДМ, Волонтерских отрядов</p>		<p>в течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

Знакомство с социально значимыми проектами		в течение года	Лидеры медийного направления РДДМ
Публикация конкурсов РДДМ		в течение года	Зам. директора по ВР
Размещение видео и информационного контента воспитывающего социально ориентированную личность.		в течение года	Лидеры медийного направления РДДМ
Размещение видеоматериалов, детских и подростковых фильмов.		в течение года	Зам. директора по ВР

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 11	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1 - 11	май-сентябрь	классные руководители

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов классов и школы	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выявление детей, находящихся в социально опасном	1 - 11	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и	1 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

т.п.)			
Организация досуга и кружковой деятельности. Вовлечение детей в кружки и секции.	1 - 11	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Осуществление связи и совместная работа с КДН, ПДН и другими социальными службами	1 - 11	В течение года	Инспектор по делам несовершеннолетних, заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения (беседы, конкурс рисунков, конкурс плакатов, конкурс сочинений)	1 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
Контроль посещаемости занятий	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Контроль текущей успеваемости	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение бесед по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности	1 - 11	В течение года, согласно планов классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	1-11	В течение года	классные руководители
Организация летней работы и отдыха детей	1 - 11	Июнь –август	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### **Модуль «Социальное партнерство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни (с МУЗ Дубенская ЦРБ)	1-11	В течение года	Директор
Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия. Взаимодействия в работе с детьми группы «риска» (с ОВД)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудоустройство, летняя занятость учащихся (с ЦЗН)	1-11	В течение года	Директор



Праздничные концерты (с сельским и районным ДК)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ (с МЧС)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рождественские чтения, пасхальные чтения (с Храмом Рождества Пресвятой Богородицы)	1-11	Пасха, Рождество	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции (с ДЮСШ)	1-11	В течение года	Учителя физической культуры
Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий (с районным музеем)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель музея.
Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий (с сельской библиотекой)	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.  Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении (с ПДН)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения (с ГИБДД)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

15 октября: День отца;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних делегирование.

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса.

26 ноября: День матери в России.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Международный день добровольцев;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (День российского студенчества);

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.; День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;  
22 апреля: Всемирный день Земли;  
27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
18 мая: Международный день музеев;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;  
28 июля: День Военно-морского флота.

Август:

10 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.