

**Пояснительная записка**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью. Вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей человека. Программа дополнительного образования "Здоровье и безопасность жизнедеятельности" является программой естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов. Предусматривает закрепление знаний и умений с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в природной среде, экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

**Направленность и вид программы.**

Вид программы – модифицированная. Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и направлена на развитие научных и практических способностей учащихся.

Программа построена на формировании творческих компетенций, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество, в умении использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, в быту, окружающей природной среде.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

***Новизна*** программы в том, что она ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения в случае экстремальной и чрезвычайной ситуации, а также отработка практических навыков оказания первой помощи пострадавшим.

**Актуальность программы.**

Данная программа актуальна, так как в содержание курса «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности человека.

***Педагогическая целесообразность*** заключается в том, что работа в объединении предусматривает активное участие воспитанников в общественно-полезной деятельности, теоретическую и практическую подготовку в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, овладение знаниями и навыками оказания первой помощи, воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия.

У обучающихся воспитываются чувство ответственности не только за свою, но и чужую жизнь, появляется интерес к медицине, к системе знаний в области обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина.

**Отличительные особенности программы.**

***Отличительной особенностью программы***является конкретизация и расширение объема теоретической и практической подготовки обучающихся. Окончив изучение данной программы, обучающиеся смогут научиться предвидеть и избегать опасные ситуации природного и техногенного характера, реализовывать свои знания и умения в оказании первой помощи на случай возникновения травм и поражений, полученных в быту, на соревнованиях, в походах или в других жизненных ситуациях .

За время занятий в объединении, ребята должны сформировать осознание нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих; овладеть основами и приобрести знания при оказании первой помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Должны знать все необходимые методы и средства обеспечения безопасности и уметь применять их на практике.

При проведении практических занятий необходимо привлекать медицинских работников, специалистов МЧС. Занятия проводить в форме соревнований с разбором сложившихся ситуаций, квестов, круглых столов, необходимо предусмотреть и самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или на территории школы.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Здоровье и безопасность жизнедеятельности" предназначена для обучающихся 10-11 классов (16-17 лет).

Набор в группу производится из обучающихся среднего звена, из тех, кто прошел входную диагностику, независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу.

**Уровень программы, объѐм и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Здоровье и безопасность жизнедеятельности " имеет базовый уровень освоения и направлена на формирование знаний и развития практических навыков .

Продолжительность образовательного процесса – 34 календарных недель. Программа реализуется на базовом уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 68 часов. Срок освоения программы – 1 год.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, два занятия по 40 мин

Таблица 1. Режим занятий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Продолжительность занятия (часов) | Периодичность в неделю | Количество  часов в неделю | Количество  недель | Всего  часов |
| 1-й | 1 | 2 | 2 | 34 | 68 |

**Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с календарным учебным графиком в сформированной группе детей разной возрастной категории, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строятся от простого к сложному. Занятия носят групповой характер, но с учетом индивидуальных консультаций. Наполняемость группы составляет 15 учащихся.

Формы организации учебного занятия дополнительного образования представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования. Оно имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

На занятиях применяются такие формы обучения как:

* Наглядные;
* Словесные;
* Практические;
* Групповые;
* Проблемные ситуации;
* Использование, символов, карточек, знаков, тренажеров.

Данные формы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям лучше усваивать, осмысливать, закреплять материал.

Специфика данной программы предполагает использование разнообразных форм работы: наблюдение, собеседование, соревнование, тренировка, квесты. Одна из самых эффективных форм работы – тренировочные занятия. В процессе тренировки ребенок быстрее запоминает, выполняет и отрабатывает заданные упражнения, усваивая необходимые знания.

**Цель и задачи дополнительной образовательной программы**.

***Цель программы -*** создание условий для самореализации, социальной адаптации личности, воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной так и общественной ценности, отработка навыков оказания первой помощи до автоматизма.

***задачи программы***:

**Предметные:**

- выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности

- овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;

- овладение знаниями и умениями*,* необходимыми для сохранения здоровья;

**Личностные:**

- развитие любознательности;

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;

- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

- воспитание чувства сострадания к пострадавшим и готовности прийти на помощь попавшим в беду людям.

**Метапредметные:**

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной задачей.

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи;

- формирование навыков ухода за больными на дому;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

**Коммуникативные**: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

**Содержание программы**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по ОБЖ, географии, биологии.

Логика построения программы обусловлена системой теоретической и практической работы, направленной на развитие умений и навыков у учащихся в оказании первой доврачебной помощи.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов

**Учебный тематический план**

*Таблица 2. Учебно- тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема блока, занятия | Количество часов | | | Форма аттестации |
|  | Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | **1.Входная диагностика.** | **2** | 1 | 1 | ***Практика, беседа*** |
|  | **2. Методы и средства оказания первой помощи** | **60** | **24** | **42** | ***Педагогическое наблюдение.***  ***Текущий контроль.*** |
| 2 | Средства первой помощи | 4 | 1 | 3 | Беседа, практика |
| 3 | Возможные травмы и поражениях при ЧС. | 4 | 2 | 2 | Беседа, практика |
| 4 | Первоочередные меры при ранениях и травмах | 4 | 1 | 3 | Беседа, практика |
| 5 | Проведение сердечно-легочной реанимации | 4 | 1 | 3 | Беседа, практика |
| 6 | Первая помощь при автодорожном происшествии. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 7 | Помощь при утоплении. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 8 | **3.Промежуточная аттестация** | **2** | **1** | **1** | ***Опрос (тест) Практика(зачет)*** |
| 9 | Помощь при поражении электрическим током и молнией. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 10 | Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. | 4 | 1 | 3 | Беседа, практика |
| 11 | Помощь во время приступа эпилепсии, истерического припадка | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 12 | Помощь при внезапной потере сознания. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 13 | Как предотвратить случаи суицида. | 2 | 2 | - | Беседа, |
| 14 | Помощь при травматическом шоке. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 15 | Помощь при головной боли и мигрени. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 16 | **4.Промежуточная аттестация** | **2** | **-** | **2** | ***Практика(зачет)*** |
| 17 | Помощь пострадавшим при обширных ожогах. | 4 | 1 | 3 | Беседа, практика |
| 18 | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. | 4 | 2 | 2 | Беседа, практика |
| 19 | Помощь при аллергическом шоке. | 4 | 1 | 3 | Беседа, практика |
| 20 | Помощь при отравлении алкоголем | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 21 | Что такое наркомания и как становятся еѐ жертвами. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 22 | Помощь больным сахарным диабетом | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 23 | Помощь при резком повышении артериального давления. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 24 | Помощь при поражении сильнодействующими химическими веществами | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 25 | Помощь при повреждении позвоночника | 2 |  | 2 | Практика |
| 26 | ***5.Итоговая аттестация*** | **2** | - | 2 | ***Тестирование, практическое занятие*** |
|  | **Всего** | **68** | **27** | **41** |  |

* + 1. Содержание учебного плана.

*Таблица 3. Содержание учебного плана.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| **1. Входная диагностика** | Общие сведения об анатомии и физиологии человека. |
| **Основы анатомии и** | Тестирование , практика |
| **физиологии человека – 2** |  |
| **час** |  |
| **Методы и средства оказания первой помощи** |  |
| **2.Средства первой помощи**  **– 4 час** | Перевязочные средства. Подручные и табельные средства. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. |
| **3.Возможные травмы и поражениях при ЧС – 4 час** | Виды ЧС. ЧС техногенного характера. ЧС социального характера. Травмы и поражения, последствия. ПП при травмах. Основные правила оказания первой помощи (далее  - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. |
|  | Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды |
|  | кровотечений и способы их остановки. Правила наложения |
| **4.Первоочередные меры при ранениях и травмах – 4 час** | повязок. Наложение бинтовых повязок. Использование наглядного пособия « Набор имитаторов травм и  поражений»**.**Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы |
|  | наложения транспортной иммобилизации. Разновидности |
|  | травматического шока. Способы транспортировки |
|  | пострадавших. |
| **5.Проведение сердечно- легочной реанимации – 4 час** | Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких**.** Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти. Использование манекена-тренажера для проведения ИВЛ. |
| **6.Первая помощь при автодорожном происшествии. – 2 час** | Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно- мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. |
| **7.Помощь при утоплении.**  **– 2 час** | Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления. |
| **Промежуточная**  **аттестация – 6 час** | Тестирование, практика |
| **8. Помощь при поражении электрическим током и молнией. - 2 час** | Поражающее действие электрического тока. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. |
| **9.Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. – 4 час** | Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения).  Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи. Использование манекена-тренажера по извлечению инородного тела из дыхательных путей. |
| **10.Помощь во время приступа эпилепсии, истерического припадка. – 2 час** | Понятие об эпилепсии. Оказание помощи в начале приступа. Помощь после окончания приступа. Понятие об истерическом припадке. Как прекратить истерический припадок и истерику. Понятие о снохождении. |
| **11.Помощь при внезапной потере сознания. – 2час** | Что такое обморок и коллапс. Наиболее частые причины обмороков. Как развивается обморок при скрытой кровопотере .Способы оказания первой помощи. |
| **12. Как предотвратить случаи суицида. - 2 час** | Что такое суицид и психическая травма. Понятие о психотеравпевтической помощи. Для кого создан телефон доверия. Первая помощь при повешении. Особенности реанимации. |
| **13.Помощь при травматическом шоке. – 2час** | Понятие о шоке. О защитных реакциях шока. Первые признаки шока (парадоксы шока). Феномен самообезболивания. Способы обезболивания при травматическом шоке. |
| **14.Помощь при головной боли и мигрени. – 2 час** | Заболевание мигренью. Приступы мигрени. Причины возникновения болей. Помощь при появлении  предвестников приступа. Помощь при сильной боли. |
| **15. Помощь пострадавшим при обширных ожогах. – 4 час** | Зависимость смертельных исходов от площади и степени  ожога. Понятие об ожоговом шоке. Правила оказания помощи на месте происшествия. Использование наглядного пособия « Набор имитаторов травм и поражений» |
| **16 Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. – 4 час** | Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения  пострадавшего из-под завала. Оказание первой помощи на месте происшествия. |
| **17.Помощь при аллергическом шоке. – 4 час** | Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Внешние проявления аллергии. Первая помощь. |
| **18.Помощь при отравлении алкоголем. – 2 час** | Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Поражение внутренних органов при алкоголизме. ПП при отравлении алкоголем. |
| **19. Что такое наркомания и как становятся еѐ жертвами. – 2 час** | Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века. Понятие о наркотическом опьянении. Признаки передозировки наркотиков и ПП. |
| **20. Помощь больным сахарным диабетом. – 2 час** | Основная причина сахарного диабета. Что такое  диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. |
| **21. Помощь при резком повышении артериального давления. – 2 час** | Понятие о гипертонии. Кратковременно повышение артериального давления как нормальная реакция здорового человека. Как оказать первую помощь. |
| **22.Помощь при поражении сильнодействующими химическими веществами**  **– 2 час** | Медицинская характеристика**.** Классификация ОВ. Различные виды поражения. ПП при поражении ОВ.  Особенности оказания ПП. Транспортировка пострадавшего. |
| **23.Помощь при повреждении позвоночника – 2 час** | Способы иммобилизации пострадавших. |
| **24.Итоговая аттестация (2**  **часа)** | Итоговый контроль (тестирование). Проверка знаний и  практических умений. |

**Планируемые результаты**

Учащиеся, освоив данную программу должны:

***Предметные.***

**Знать:**

- основные правила оказания первой помощи.

-методы и средства оказания первой помощи.

-первоочередные меры при травмах и ранениях.

-основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения .

***Личностные.***

**Уметь:**

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;

- оказать первую помощь в случаях:

-обморока и начала развития комы;

- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;

-электрических – ожогов и шока;

-истинного и бледного утопления;

-попадание инородного тела в дыхательные пути;

- Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;

- Накладывать повязки и перевязки;

-Проводить транспортную иммобилизацию.

***Метапредметные.***

Учащиеся должны **уметь:**

- воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;

- определять цели и задачи в своей деятельности;

- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;

- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;

- определять наиболее эффективные методы проведения реанимационных мероприятий.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**

**Календарный учебный график**

*Таблица 4. Календарный учебный график.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема блока, занятия | Форма занятия | Количество часов | | | Форма аттестации |
| Всего | Теори я | Практи ка |
| 1 |  | ***Входная диагностика.*** | Беседа | **2** | 1 | 1 | Практика, опрос |
|  |  | **Методы и средства оказания первой помощи** |  | **60** | **24** | **36** | ***Педагогиче ское***  ***наблюдени е.*** |
| 2 |  | Средства первой помощи | Беседа, практика | 4 | 1 | 3 | Беседа, практика |
| 3 |  | Возможные травмы и поражениях при ЧС. | Беседа, практика | 4 | 2 | 2 | Беседа, практика |
| 4 |  | Первоочередные меры при ранениях и травмах | Беседа, практика | 4 | 1 | 3 | Беседа, практика |
| 5 |  | Проведение сердечно- легочной реанимации | Беседа, практика | 4 | 1 | 3 | Беседа, практика |
| 6 |  | Первая помощь при автодорожном происшествии. | Беседа, практика | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 7 |  | Помощь при утоплении. | Беседа, практика | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
|  | 4 | **Промежуточная аттестация** |  | **2** | **1** | **1** | ***Опрос.***  ***Практика ( зачет)*** |
| 8 |  | Помощь при поражении электрическим током и молнией. | Беседа, практика | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 9 |  | Помощь при попадании инородного тела в  дыхательные пути. | Беседа, практика | 4 | 1 | 3 | Беседа, практика |
| 10 |  | Помощь во время приступа эпилепсии, истерического припадка | Беседа, практика | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 11 |  | Помощь при внезапной потере сознания. | Беседа, практика | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 12 |  | Как предотвратить случаи суицида. | Беседа, практика | 2 | 2 |  | Беседа, практика |
| 13 |  | Помощь при травматическом шоке. | Беседа, практика | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 14 |  | Помощь при головной боли и мигрени. | Беседа, практика | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
|  |  | **Промежуточная аттестация** |  | **2** | **-** | **2** | ***Практика ( зачет)*** |
| 15 |  | Помощь пострадавшим при обширных ожогах. | Беседа, практика | 4 | 1 | 3 | Беседа, практика |
| 16 |  | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. | Беседа, практика | 4 | 2 | 2 | Беседа, практика |
| 17 |  | Помощь при аллергическом шоке. | Беседа, практика | 4 | 1 | 3 | Беседа, практика |
| 18 |  | Помощь при отравлении алкоголем | Беседа, практика | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 18 |  | Что такое наркомания и как становятся еѐ жертвами. | Беседа, практика | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 19 |  | Помощь больным сахарным диабетом | Беседа, практика | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 20 |  | Помощь при резком повышении артериального давления. | Беседа, практика | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 21 |  | Помощь при поражении сильнодействующими химическими веществами | Беседа, практика | 2 | 1 | 1 | Беседа, практика |
| 22 |  | Помощь при повреждении позвоночника | Беседа, практика | 2 |  | 2 | Практика |
| 23 |  | ***Итоговая аттестация*** |  | **2** | - | 2 | ***Тесты, практика*** |
|  |  | **Всего** |  | **68** | **27** | **41** |  |

**Формы подведения итогов.**

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится входная аттестация, в ходе которой педагог проводит устный опрос и практическая работа, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям по предыдущему году ознакомительного уровня. Формы

промежуточной аттестации: теоретическая часть – письменный опрос, практическая часть - практическая работа. Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы. Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

конкурсы, отчеты, открытые занятия, квесты.

Чередование этих приемов способствуют развитию творческих способностей личностей и стимулируют познавательную деятельность ребенка

Таблица №5Подведение итогов/аттестация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Входная диагностика.**  В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту) | Определение уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-  научной деятельности. | Собеседование |
| **Текущий контроль.**  В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных  форм и методов обучения. | Конкурсы, наблюдение, открытые занятия. |
| **Промежуточная аттестация.** В середине учебного года (с занесением результатов в  диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту). | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося и способностей к естественно- научной деятельности. | Практические занятия |
| **Итоговая аттестация.** В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). | Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей к естественно- научной деятельности.  Диагностика уровня развития учащихся, их способностей к естественно-научной  деятельности. Определение результатов обучения.  Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у  учащихся. | Демонстрация учащимися приобретенных навыков и умений с применением тренажеров. |

**Методическое обеспечение программы**

**1. Особенности организации образовательного процесса –**очно**.**

**2. Методы обучения:**

Методические рекомендации в рамках программы соответствуют поставленным целям и задачам, учитывают возрастные особенности учащихся. Содержание обучения не ограничивается только информационными технологиями, а несет в себе значительный мировоззренческий потенциал. Задачей учителя является сформировать у ученика информационную компетентность – одного из основных приоритетов в современном образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;

- метод контрольных вопросов и ответов;

- тестирование;

- методы развития и закрепления интереса к предмету;

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,

- плакаты,

- памятки,

- научная и специальная литература,

- раздаточный материал,

- видеозаписи,

- мультимедийные материалы.

**3. Формы организации группового процесса:** индивидуальная, подгрупповая и групповая.

**4. Формы организации учебного процесса** проведения занятий являются лекции, беседы и практические занятия.

В программе много времени уделяется практической работе. В процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребѐнок мог найти правильное решение исходя из личного опыта.

В течение учебного года педагог обязан постоянно напоминать детям правила техники безопасности при работе на специальных тренажерах, различным медоборудованием, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения. План занятий необходимо строить так, чтоб у детей появлялось желание проявить свои умения дома, в быту, в возможных походах с классом. Во время обучения основное внимание на

практических занятиях следует уделять овладению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, методам быстрого выбора и принятия решения в опасной и чрезвычайной ситуации.

**5. Педагогические технологии**: технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология

коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

**6. Алгоритм учебного занятия:**

***1 этап- организационный.***

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную и исследовательскую деятельность и активация внимания.

***II этап – подготовительный*** – подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

***III этап - основной.*** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. **Усвоение новых знаний.**

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную и исследовательскую деятельность детей.

1. **Первичная проверка понимания.**

**Задача: у**становление правильности и осознанности учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

1. **Закрепление знаний.**

Простейщие проекты и практические задания, выполненные детьми самостоятельно или в группах.

1. **Обобщение и систематизация знаний.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются готовые тестовые задания, вопросы и задания разного уровня сложности (творческого, поисково-исследовательского, репродуктивного).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы.**

- Кабинет специальной подготовки.

- Компьютер для педагога

- Интерактивный комплекс

- Аптечка индивидуальная АИ-2.

- Сумка медицинская.

- Набор шин для иммобилизации.

- Бинты марлевые медицинские.

- Индивидуальный перевязочный пакет.

- Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.

- Носилки медицинские мягкие.

- Жгут резиновый.

- Стенды и плакаты.

**Информационное обеспечение –** специальные современные технические средства – интернет источнки, видео-, фото- наглядные материалы, диски, флэш-карты.

**Нормативно-правовая документация.**

Программа разработана в соответствии и на основе

1.Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

3. Национальный проект «Образование» в Российской Федерации утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г №16)

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66.

5 Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г

6.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

7.Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы«Развитие образования» на 2016-2020годы

8.СанПиН 24.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

9.Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации»

**Список литературы для педагога**

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. ,2018 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2015 г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2017 г
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2015 г
5. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., 2015 г

**Список литературы для обучающихся**

1. Буянов В.М. Первая медицинская помощь/В.М.Буянов. - М.: Медицина, 2016.
2. Вандышев А.Р. Медицина катастроф/ А.Р. Вандышев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. .
3. Горячев С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ С.Ф. Горячев. - Ростов -на- Дону: Феникс, 2016.
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С-Пб.: Паритет, 2016.
5. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2017.

***Интернет- ресурсы:*** [***https://tepka.ru/spasateli/index.html***](https://tepka.ru/spasateli/index.html) ***- учебник спасателя*** <https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf> - книга спасателя

[https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5) [algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi\_5](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5) - первая помощь МЧС России