

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Администрация Дубенского Муниципального района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Поводимовская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Героя Социалистического Труда Н.М.Суродеева"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей русского языка и  
литературы, родного языка  
и родной литературы

Руководитель ШМО  
 /Спиридонова Г.М./  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по УВР  
 / Борчина Н.С./  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
 /Биушкин С.И./  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Спиридонова Г.М.

2023-2024 уч. год

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по Русскому языку для 10-11 класса. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, Ю.Н. Гостева, А.В. Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков. Рабочая программа составлена к учебнику «Русский язык. 10-11 классы»/Л. М. Рыбченкова и другие. – М.: Просвещение, 2020

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка в 11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 11 классе отводится 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 10 классе продолжается работа, начатая в основной школе, которая на данном этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших универсальных учебных действий

- **коммуникативных** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательных** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивных** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся получить возможность:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	К/Р	Р/Р
1.	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 ч)	5	4	-	1
2.	ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (36 ч)	36	9	2	-
3.	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (23ч)	23	11	2	10
4.	ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)	4	4	-	-
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

### Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 11 классе

#### Язык как знаковая система

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на

современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

### **Язык и речь. Культура речи.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

### **Функциональная стилистика.**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Русский язык. 10-11 классы/Л. М. Рыбченкова и другие. – М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. И. В. Золотарёва, Л. П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова». – М.: ВАКО, 2008.
4. Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы / Сост. М. М. Баронова. – М.: ВАКО, 2011.
5. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 1984.
6. Львов В. В. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов.

### **ТСО**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Доступ в Интернет

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Характеристика учебной деятельности	Дистанционное обучение	Дата проведения	
		Всего	Контр. работы			План.	Факт.
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ 5 ч.</b>							
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1		Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему.	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp, Сферум		
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1		Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть	1		Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		

	здоровой окружающей языковой среды						
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1		Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1			Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 36 ч.</b>							
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника.	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1		Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1		Практикум. Работа с текстом.			
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1		Практикум, тестовые задания	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		
10	Синтаксические нормы.	1		Индивидуальная и	Соцсеть «Вконтакте»,		

	Порядок слов в предложении			парная работа по диагностическим материалам учебника.	WhatsApp Сферум		
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1		Практикум, тестовые задания	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1		Практикум, тестовые задания	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		
13	Основные нормы управления. Практикум	1		Практикум, тестовые задания	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1		Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника.	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1		Тестовые задания	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1			Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум		
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (15ч)</b>							

17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1		Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку	Соцсеть «ВКонтакте», WhatsApp Сферум		
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1		Коллективное конструирование текста.	Соцсеть «ВКонтакте», WhatsApp Сферум		
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «ВКонтакте», WhatsApp Сферум		
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «ВКонтакте», WhatsApp Сферум		
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1		Комплексный анализ текста	Соцсеть «ВКонтакте», WhatsApp Сферум		
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		Коллективное конструирование текста.	Соцсеть «ВКонтакте», WhatsApp Сферум		

23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Комплексный анализ текста		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		Комплексный анализ текста	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	

	дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами					
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		Тестовые задания	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
35	Правила постановки знаков препинания в	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp	

	бессоюзном сложном предложении					
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1			Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации".	1	1	Тестовые задания.	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp	

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ 23 ч.**

42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
43	Разговорная речь	1		Коллективное конструирование текста.	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
44	Разговорная речь. Практикум	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера		
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1		Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1		Коллективное конструирование текста.	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
48	Основные подстили научного стиля	1		Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		Коллективное конструирование текста.	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp	

50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1		Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1		Коллективное конструирование текста.	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1		Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1		Коллективное конструирование текста.	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp	
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1			Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp	

58	Публицистический стиль. Практикум	1		Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1	Коллективное конструирование текста.	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
61	Язык художественной литературы. Практикум	1		Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
62	Основные признаки художественной речи	1		Коллективное конструирование текста.	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера		
64	Контрольная итоговая работа	1	1	Выполнение контрольной работы	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
<b>ПОВТОРЕНИЕ 4 ч.</b>						
65	Повторение изученного. Культура речи	1			Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	

66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
67	Повторение изученного. Текст	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1		Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	Соцсеть «Вконтакте», WhatsApp Сферум	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			



