**Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
 требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
 основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,
необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и
многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который
формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,
культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с
принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как
многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,
общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как
основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов
этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

 Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе

**6 КЛАСС (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

 ***Тема 1. Мир культуры: его структура.***

 Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

***Тема 2. Культура России: многообразие регионов.***

 Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

***Тема 3. История быта как история культуры.***

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

***Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*** Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

 ***Тема 5. Образование в культуре народов России.***

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

***Тема 6. Права и обязанности человека.***

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

***Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.***

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

 **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

 **Тема 9. Каким должен быть человек?**

 Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

***Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.***

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

***Тема 11. Религия как источник нравственности.*** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

 ***Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

***Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.***

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

***Тема 14. Самопознание (практическое занятие).***

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

***Тема 15. Труд делает человека человеком.***

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

***Тема 16. Подвиг: как узнать героя?***

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

***Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.***

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

***Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.***

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

***Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.***

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

***Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.***

 Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

***Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.***

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

***Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.***

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

***Тема 23. Выдающиеся учёные России.***

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

***Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).***

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о  своей будущей профессии.

***Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»***

***Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.*** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

***Тема 26. Патриотизм.***

 Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема ***27. Защита Родины: подвиг или долг?***

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

 ***Тема 28. Государство. Россия  — наша Родина.***

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

***Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

***Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).***

 Портрет школы или класса через добрые дела.

 ***Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

***Тема32. Человек и культура (проект).***

 ***Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».***

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

 Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к
целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 **1. Патриотическое воспитание**
 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

 **2. Гражданское воспитание**
 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **3. Ценности познавательной деятельности**
 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **4. Духовно-нравственное воспитание**
 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;
 осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы**  |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос,практическая работа |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос;  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | **0** | **1** |  | устный опрос,практическая работа |
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос;  |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос,практическая работа |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | **0** | **1** |  | устный опрос;практическая работа |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 24 | Моя профессия ( практическое занятие) | **1** | **0** | **1** |  | устный опрос, практическое занятие |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** |
| 25 | Гражданин | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 26 | Патриотизм | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | **1** | **0** |  | устный опрос |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | **1** | **0** | **1** |  | устный опрос, практическое занятие |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | **0** | **1** |  | устный опрос, практическое занятие |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | **0** | **1** |  | устный опрос, практическое занятие |
| 32 | Человек и культура ( проект) | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | **1** | **5** |  | устный опрос |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |  | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .*Уметь объяснять* взаимосвязь мате- риальной культуры с духовно-нрав- ственным состоянием общества .*Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации | Устный опрос | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* важность со хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .*Характеризовать* духовную культу- ру народов России как общее достоя- ние нашей Родины .*Работать* с картой регионов, *разгра- ничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 3 | История быта как история культуры | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, гео- графическими условиями его жизни . *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *про- сматривать* и *анализировать* учеб- ные фильмы | Письменный контроль;Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обще- стве .*Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* про- блемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 5 | Образование в культуре на родов России | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* важность об- разования в современном мире и ценность знаний .*Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования ду- ховно-нравственных ориентиров чело- века .*Слушать* объяснения учителя, *реф- лексиовать* собственный опыт, *разграничивать* понятия | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять*, в чём заклю- чается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др .*Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека .*Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с тек- стом учебника и с источниками | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тий «религия», «атеизм» и др .*Знать* названия традиционных рели- гий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз- вития общества .*Слушать* объяснения учителя, *решать* текстовые задачи | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | 1 |  | 1 |  | *Понимать*, в чём заключаются основ- ные духовно-нравственные ориентиры современного общества .*Подготовить* проект (или доклад, со- общение); *работать* с научно-попу- лярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия | ;Письменный контроль;Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
|  **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ- ственность, право и долг .*Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |  |  |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  |  | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эф- фекты социальной изоляции .*Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализиро- вать* информацию из нескольких ис- точников, *анализировать* собственный опыт | Практическая работа; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | Религия как источник нрав- ственности |  |  |  |  | *Понимать*, какой нравственный по- тенциал несут традиционные религии России .*Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  |  | *Понимать*, какой нравственный по- тенциал несут традиционные религии России .*Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* смысл понятия «гуманитарное знание»; *осозна- вать*, что культура помогает человеку понимать самого себя .*Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  |  | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотно- сить* эти понятия с личным опытом . *Решать* проблемные задачи, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 14 | Самопознание*(практическое занятие)* | 1 |  | 1 |  | *Уметь соотносить* понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .*Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки само- презентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады однокласс- ников | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** |
| 15 | Труд делает человека человеком. | 1 |  |  |  | *Осознавать* важность труда *объяснять* его роль в современном обще- стве .*Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .*Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* отличие под вига на войне и в мирное время .*Знать* и *называть* имена героев . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* понятия«дружба», «предательство», «честь»,«коллективизм», «благотворитель- ность» .*Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника | Письменный контроль;Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
|  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . *Предлагать пути* преодоления про- блем современного общества на до- ступном для понимания детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника | Письменный контроль;Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* понятия «ми- лосердие», «взаимопомощь», «благо- творительность», «волонтёрство». *Вы- являть* общие черты традиций мило- сердия, взаимной помощи, благо- творительности у представителей раз- ных народов.*Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника | Письменный контроль;Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  | *Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духов- но-нравственных ценностей народов России . | Письменный контроль;Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *готовить* рефераты, *слу- шать* и *анализировать* доклады од- ноклассников | Письменный контроль;Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг | 1 |  |  |  | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в совре- менной России.*Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 23 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного про- гресса общества | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России.*Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 24 | Моя профессия *(практиче ское занятие)* | 1 |  | 1 |  | *Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбран- ной профессии .*Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия | Письменный контроль;Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** |
| 25 | Гражданин | 1 |  |  |  | *Характеризовать* понятия «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духов- но-нравственный смысл патриотизма . *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с текстом учебника | Письменный контроль; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 26 | Патриотизм | 1 |  |  |  | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе .*Слушат*ь объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт | Устный опрос; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 27-28 | Защита Родины: подвиг или долг? | 2 |  |  |  | *Характеризовать* важность сохране- ния мира и согласия.*Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре . | Практическая работа; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 29 | Государство .Россия — наша родина | 1 | 1 |  |  | *Объяснять* понятие «государство» . *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского го- сударства с опорой на духовно-нрав- ственные ценности.*Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с текстом учебника, с дополни- тельной научно-популярной литерату- рой | Практическая работа; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 30-31 | Гражданская идентичность*(практическое занятие)* | 2 |  | 1 |  | *Обосновать* важность духовно-нрав- ственных качеств гражданина .*Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу | Практическая работа;Тестирование; | ЯКласс, РЭШ, Скайсмарт |
| 32 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 |  | 1 |  | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |  |  |
| 33 | *Человек и культура* | 1 |  |  |  | *Сформулировать* свой идеал челове- ка, *назвать* качества, ему присущие . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |  |  |
| 34 | Человек и культура *(проект)* | 1 |  |  |  | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . *Характеризовать* образ человека вы- сокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства .*Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  1 | 5 |   |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

И УЧИТЕЛЯ

 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ