**Авторское эссе на тему: «Что сегодня важнее - воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий во внеурочной деятельности»**

Система воспитательного образования детей - эта была и есть сфера, которая объективно объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс. Эти условия создают атмосферу взаимного интереса единомышленников и сотрудничества между педагогом и воспитанниками.

Выстраивая воспитательный процесс в своем объединении, я опираюсь на два не маловажных аспекта: формировании детского коллектива и индивидуальную работу с учащимися. Мое взаимодействие с каждым ребенком является обязательным условием успешного образовательного процесса, ведь дети приходят в группу продленного дня, прежде всего для того чтобы в содержательной и эмоциональной атмосфере пообщаться со значимыми для него взрослыми и другими учащимися.

Организуя индивидуальный воспитательный процесс, я решаю целый ряд педагогических задач: помогаю ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место; выявляю в нем и развиваю общие специальные способности детей, их потенциальные возможности; формирую в каждом ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию.

Мой педагогический опыт, стабильные положительные результаты в деятельности играют не маловажную роль, при удовлетворении потребностей детей в самоутверждении и признании. Создавая «ситуацию успеха» для каждого ребенка я развиваю в нем психологическую устойчивость, способность уверенно держаться во время показательных выступлений и разных тематических мероприятиях, формирую у учащихся способность к адекватной оценке и самооценке, заинтересованность в получении профессионального анализа результатов своей работы. Для меня воспитателя группы продленного дня, работая в духовно – нравственном направлении, совершенно очевидно, что воспитательный эффект – это следствие эмоционального воздействия в процессе получения учащимися опыта переживания, основанного на позитивном отношении к базовым ценностям, ценностного отношения реальности в целом.

Организация учебного – воспитательного процесса, в условиях творческой среды позволяет реализовать такое воспитательное влияние на ребенка, когда происходит воздействие личности на личность и именно такой процесс в целом и отражается на педагогической эффективности занятий в воспитательном образовании.

Все обучающиеся, развивающие, воспитательные социальные технологии, используемые в воспитательном образовании, направлены на формирование в ребенке стремления к постоянному саморазвитию и являются носителями социального знания и повседневного опыта.

Подводя итог выше сказанному, я считаю, что под эффективностью обучения понимается единство процесса и результатов обучения и действия воспитательного эффекта, и это и есть путь к личностному развитию ребенка.